МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «31» августа 2018 г. | Утверждено приказом МАНОУ «Гимназия № 2» № 123 от «31» августа 2018г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

 **«Мы отмечаем праздники»**

(общекультурное направление)

для учащихся 9 классов

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Малютина Надежда Александровна,

учитель немецкого языка

2018 год

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие во внутриучрежденческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
13. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Wir feiern Feste / Мы отмечаем праздники, 9 класс** (34 ч., 1 ч. в неделю)

|  |  |
| --- | --- |
| Основное содержание  | Формы организации и виды деятельности |
| Мы отмечаем праздники..Mы отмечаем праздник Урожая.Mы отмечаем Пасху. | Парная/ Групповая/Фронтальная/ Индивидуальная* Заполнять календарь, внося недостающую информацию: вписывать названия месяцев и времен года. Вырезать картинки-символы каждого месяца, разукрашивать их и вклеивать в календарь, соотнося каждую из них с конкретным месяцем года. Вырезать круг с календарем и наклеивать его на лист картона большего размера. Вырезать плашки с названиями праздников и наклеивать их на большой лист рядом с соответствующим праздником.
* Смотреть видео «Die Jahresuhr», петь песню Рольфа Цуковского о месяцах года.
* Отгадывать загадку о месяце и составлять загадку по аналогии.
* Слушать песню «Die Jahreszeiten», учить ее и петь.
* Читать шутки, интересные сведения об овощах и фруктах, разгадывать кроссворд.
* Держать в руках и листать книгу для чтения «Wir feiern Erntedankfest», смотреть иллюстрации и заполнять анкету. На основе первых впечатлений о книге выполнять задание «Mein erster Eindruck vom Buch».
* Высказывать свое предположение о содержании книги на основе иллюстрации на титульном листе, выстраивать свою сюжетную линию на основе всего иллюстративного ряда.
* Знакомиться со страноведческим комментарием.
* Раскрашивать картинки и подбирать к ним соответствующие слова.
* Играть в игры «Праздник Урожая», «Мемори», «Домино», «Лото», разучивая новые слова.
* Вписывать слова в кроссворд, используя рисунки. Вносить побуквенно в фигуры ключевое слово, полученное в кроссворде.
* Рассматривать внимательно иллюстрацию «Im Kindergarten», закрыв книгу, выбирать один из двух предложенных вариантов ответа.
* Составлять аналогичное упражнение-загадку к любой другой иллюстрации из книги.
* Читать фабульную историю.
* Расставлять предложения по порядку в соответствии с содержанием фабульной истории, вписывать номер предложения в квадратик. Вписывать в таблицу в соответствии с порядковым номером букву или буквосочетание, находящееся рядом с каждым предложением. Записывать полученное предложение.
* Вставлять в предложения слова. Вносить в таблицу пронумерованные буквы и отгадывать ключевое слово.
* Читать текст исторического комментария.
* Отвечать на вопросы по теме: подбирать ответы к вопросам и соответственно их пронумеровывать.
* Играть в настольную игру «Праздник Урожая в немецкой деревне».
* Читать электронное письмо и писать ответ, сравнивая праздник Урожая в России и в Германии.
* Отвечать на вопросы и рассказывать о празднике Урожая.
* Составлять синквейн и рисовать картинку к празднику.
* Работать над мини-проектом «Праздник Урожая».
* Оценивать книгу в целом.
* Оценивать итог собственной деятельности.
* Держать в руках и листать книгу для чтения «Wir feiern Ostern», смотреть иллюстрации и заполнять анкету. На основе первых впечатлений о книге выполнять задание «Mein erster Eindruck vom Buch».
* Высказывать свое предположение о содержании книги на основе иллюстрации на титульном листе, выстраивать свою сюжетную линию на основе всего иллюстративного ряда.
* Знакомиться со страноведческим комментарием.
* Играть в игры «Ostern», «Мемори», «Домино», «Лото», разучивая новые слова.
* Находить 9 спрятанных слов к теме «Ostern» и записывать их.
* Читать предложения, составлять из переставленных букв слова и заполнять ими кроссворд.
* Читать фабульную историю.
* Находить и соединять соответствующие друг другу части предложения. Вписывать буквы, стоящие рядом со второй частью предложения,

в пасхальные яйца по образцу.* Читать текст библейской истории.
* Определять последовательность частей текста и соответственно пронумеровывать их.
* Читать тексты о пасхальной символике, подбирать подходящее слово к каждому тексту и вписывать его в пропуски.
* Отгадывать ребус с помощью ключа и писать текст поздравительной пасхальной открытки.
* Читать текст из дневника девочки, написанный справа налево и записывать его. Отвечать на вопросы и писать, какие пасхальные традиции существуют в России.
* Отвечать на вопросы и рассказывать о празднике Пасхи.
* Заполнять пропуски в предложениях в соответствии с ассоциациями, которые вызывает у них праздник Пасхи, рисовать свой символ этого праздника.
* Составлять синквейн и рисовать картинку к празднику.
* Работать над мини-проектом «Праздник Пасхи».
* Оценивать книгу в целом.
* Оценивать итог собственной деятельности.
 |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Wir feiern Feste / Мы отмечаем праздники.**

**9 класс**

(34 ч., 1 ч. в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Mы отмечаем праздники. | 3 |
| 2 | Mы отмечаем праздник Урожая. | 15 |
| 3 | Mы отмечаем Пасху. | 16 |